

Népművészeti Szakközép, Szakiskola és Gimnázium

Helyi tanterv

Francia nyelv

A helyi tanterv a franciát második idegen nyelvként tanuló csoportok számára készült. Elkészítésénél az alábbi törvényi szabályozókat vettük alapul:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.§
- a nevelési -oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei

A tanterv öt nagy részre tagolódik:

1. A francia nyelv tantárgy általános céljai és feladatai
2. A francia nyelv tantárgy óraszámai
3. A helyi tanterv tartalma
4. A továbbhaladás feltételei
5. A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

Az első részben a Nat (2012) és a kerettanterv (2012) ajánlásai alapján foglaljuk össze a francia nyelv tantárgy általános céljait és feladatait, kitérve a középiskolás korosztály idegennyelv -oktatásának korosztályi sajátosságaira, valamint a második idegen nyelv tanulásának sajátosságaira.

A második részben a heti óraszámot adjuk meg évfolyamomként, figyelembe véve a kerettantervben javasolt óraszámokat. A harmadik részben a 9 -12. évfolyam számára fogalmazzuk meg a témaköröket, kommunikációs eszközöket és fogalomköröket, melyek az egyes nyelvi szinteknek (A1, A2) felelnek meg. A negyedik részben a továbbhaladás feltételeit rögzítettük, a kommunikációs készség fejlődését mérő négy alapkészség (beszédértés, beszéd-készség, olvasás, írás) alapján. A beszéd-készségnél különbséget tettünk a szóbeli interakció és az összefüggő beszéd között. Az ötödik részben a javasolt tankönyveket, taneszközöket soroljuk fel.

1. A francia nyelv tantárgy általános céljai és feladatai

Az idegen nyelv műveltségi terület, ezen belül pedig a francia nyelv tantárgy céljai és tartalma összhangban állnak a Nemzeti alaptanterv (Nat) (2012) többi műveltségi területének céljaival, tartalmával, és az Európa Tanács ajánlásaival. A nyelvtanulás folyamata a Nat bevezetőjében megfogalmazott kulcskompetenciákra épül. Az idegen nyelv tanulásának és tanításának alapvető célja a kommunikatív idegen nyelvi kompetencia kialakítása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek. A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most, vagy a későbbiek során, várhatóan fontos szerepet játszanak az életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja, mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget. A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük, és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forráskönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok,

társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, formulák és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulói személyiség kialakulását. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt. Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak. Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A második idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanuló az első idegen nyelvből már alapfokú nyelvtudással rendelkezik, vannak tapasztalatai az idegennyelv- tanulás módszereiről, és lehetnek pozitív tapasztalatai arról, hogy a nyelvtudás örömforrás. Minderre építenünk kell, hogy gyorsabbá és eredményesebbé tegyük a második nyelv elsajátításának folyamatát. A második

idegen nyelv tanulásának megkezdése ugyanakkor újabb esélyt is jelenthet az első idegen nyelv tanulásában nem elég eredményes tanulóknak arra, hogy használható nyelvtudást szerezzenek. Természetesen a második idegen nyelv tanulásakor is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések és a konstruktív támogatás. Ugyancsak hathatós segítséget jelent a tanulók számára, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

2. A francia nyelv tantárgy óraszámai

Évfolyam	9. Ny	9. D	10.	11.	12.
Kötelező tanórai foglalkozás óraszám	3	3	3	5	5

3. A helyi tanterv tartalma

Helyi tantervünkben nem az egyes témakörökhöz tartozó, hanem az éves óraszámot tüntettük fel, mert az aktuális módszertani szemlélettel harmonizálva azon a véleményen vagyunk, hogy a haladás ütemének (új anyag, gyakorlás mennyisége, óraszám) mindig a mindenkori csoport adottságainak, készségeinek megfelelően kell differenciálni. (A központi kerettanterv lehetőséget ad a második nyelv óraszámának négyre való megemelésére. Amennyiben ez megvalósul, ehhez is igazítható az alábbi tervezet.)

Mivel a kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg, helyi tanterv javaslatunkban mi is ezt a bontást használtuk, lehetőséget teremtve ezzel az egyes csoportok szintjéhez igazítható haladási ütem kialakításához. Ennek megfelelően írjuk le:

- a feldolgozandó témaköröket és tartalmakat
- az ajánlott tevékenységformákat
- a követelményeket és
- az ellenőrzéssel, értékeléssel kapcsolatos javaslatokat.

9Ny-9.D (évfolyam Éves óraszám: 111 és 111)

Témakörök, tartalmak	Grammatikai és szókincsbeli kompetenciák	Tevékenységformák	Követelmények	Ellenőrzés, értékelés
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanuló személye, életrajza - Személyes tervek - Családi élet, családi kapcsolatok. <p><i>Ember és társadalom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Emberek külső és belső jellemzése. - Baráti kör. - A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. - Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. - Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. - Konfliktusok és kezelésük. - Öltözködés, divat. <p><i>Környezetünk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). 	<p>*Être et avoir au présent</p> <p>Les verbes en -er au présent</p> <p>S'appeler – au présent</p> <p>L'alphabet, les accents français, les chiffres</p> <p>Le masculin et le féminin</p> <p>Les adjectifs – Les nationalités et les pays européens</p> <p>L'interrogation: comment, qui?</p> <p>Les pronoms sujets et les pronoms toniques</p> <p>Les articles définis et indéfinis</p> <p>La négation: ne...pas</p> <p>*Aimer – ne pas aimer</p> <p>személytelen szerkezet: il y a – il n'y a pas de...</p> <p>Les matières scolaires</p> <p>Les moments de la journée, les jours, la date, la fréquence, les mois de l'année</p>	<p>egyéni munka</p> <p>pármunka</p> <p>csoportmunka</p> <p>frontális</p> <p>szituációs játék</p> <p>szerepjáték</p> <p>projektek</p>	<p>90% - 100% → 5</p> <p>75% - 89% → 4</p> <p>50% - 74% → 3</p> <p>35% - 49% → 2</p> <p>0% - 34% → 1</p> <p>(A tanítás folyamán ettől az értékelési skálától természetesen el lehet térni az adott csoport képességeinek függvényében, illetve a tanár által kialakított értékelési rendszer sajátosságainak megfelelően.)</p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - igaz-hamis - feleletválasztó - hozzárendelés (kép-kép, kép-szöveg, szöveg-szöveg) - kiegészítendő kérdések - lexikai háló - csoportosítás <p><i>Beszédkésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kommunikációs készség - szókincs - nyelvhelyesség - kiejtés <p><i>Íráskésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kommunikációs készség

<ul style="list-style-type: none"> - A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. - Növények és állatok a környezetünkben. - Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. - Időjárás, éghajlat. <p>Az iskola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat). - Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka. - Iskolai hagyományok. <p>Életmód</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napirend, időbeosztás. - Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). - Ételek, kedvenc ételek, sütés. főzés. - Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. - Életmód nálunk és a célszövegokban. 	<p>Aussi – non plus</p> <p>Les possessifs: mon, ton...</p> <p>Faire au présent</p> <p>L'impératifs</p> <p>Le vous de politesse</p> <p>Les prépositions à et de</p> <p>*Les adjectifs: masculin, féminin, singulier, pluriel</p> <p>Les vêtements, les couleurs</p> <p>Les adverbes d'intensité</p> <p>Les verbes –ir au présent</p> <p>L'interrogation: qu'est ce que... est-ce que...</p> <p>La cause: pourquoi... parce que</p> <p>Le comparatif</p> <p>Le goût: j'adore... je déteste...</p> <p>*La modalité: pouvoir, vouloir</p> <p>Les verbes –re au présent</p> <p>Les noms de magasins et des produits</p> <p>Les articles partitifs</p> <p>La quantité précisée</p> <p>La lexique de la famille</p> <p>Le pronom on</p> <p>Le superlatif</p>			<ul style="list-style-type: none"> - szókinccs - nyelvhelyesség - helyesírás <p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése (9. évfolyamon javasoljuk a verbális értékelést (bien, assez bien, tres bien, excellent etc.), (és nem az osztályzatokkal történőt), ugyanis ennek segítségével a kezdeti nehézségek nem szegik kedvét a tanulóknak. <p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - írásbeli házi feladat - önellenőrző feladatlap - dolgozat <p>Félévkor és év végén</p>
---	---	--	--	--

<p><i>A munka világa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. - Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. - Önéletrajz, állásinterjú <p><i>Utazás, turizmus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés - Nyaralás itthon, illetve külföldön. - Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. - Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. - Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.). <p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vásárlás, szolgáltatások <p>Kommunikációs eszközök: Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - köszönés, elköszönés, - köszönet és arra reagálás, - bemutatkozás, megszólítás - udvariassági formulák - tegező és magázó nyelvhasználat - érdeklődés hógylét iránt és arra 	<p>*Les interrogatifs: qui, où, quel, combien...</p> <p>Les verbes pronominaux au présent</p> <p>Les verbes –ir au présent</p> <p>Le futur proche</p> <p>Le lexique du corps</p> <p>Les repère temporels</p> <p>Il faut+infinitif – devoir+infinitif</p> <p>*Le passé composé – avec avoir, avec être,</p> <p>L'accord du participe passé</p> <p>Les pronoms COD</p> <p>Les pronoms relatifs</p> <p>Les indicateurs de lieu</p> <p>Les moyens de transport</p> <p>La météo</p> <p>Géographie</p> <p>Le degré de certitude</p> <p>Le conditionnel présent</p> <p>*Les interrogatifs: quand, pourquoi, qui, comment, où, combien, quel(s), quelle(s), est-ce que, qu'est-ce que</p> <p>La forme ce que et ce qui</p> <p>L'expression du but</p> <p>Le lexique de l'opinion</p> <p>Le genre des films et des séries</p> <p>Le lexique d'Internet</p>			<p>osztályzatot kapnak a tanulók.</p>
---	---	--	--	---------------------------------------

<p>reagálás, - bocsánatkérés és arra reagálás, - gratuláció, jókívánságok és arra reagálás.</p> <p>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> - véleménykérés és arra reagálás - egyetértés és különvélemény megfogalmazása - tetszés, nem tetszés. <p>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dolgok, személyek - megnevezése, leírása, - információkérés, - információadás, - igenlő vagy nemleges válasz <p>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kérés, - javaslat és arra reagálás, - meghívás és arra reagálás, - kínálás és arra reagálás. <p>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kérdezés - visszakérdezés, 	<p>Les nombres ordinaux *Le choix de l'auxiliaire</p> <p>Le pronom y</p> <p>Les adberbes</p> <p>La voix passive</p> <p>La modalité + les verbes pronominaux</p> <p>Les professions</p> <p>Les indicateurs de temps</p> <p>*L'imparfait</p> <p>Les pronoms démonstratifs</p> <p>Les adjectif à double forme</p> <p>Le subjonctif présent</p> <p><i>+Interkulturális kompetenciák:</i></p> <p>.az Európai Unió országai</p> <p>.a frankofón világ</p> <p>.Franciaország története: la France hexagonale et d'outre-mer</p> <p>-a francia oktatási rendszer</p> <p>.a szabadidő eltöltésének francia változata</p> <p>.ünnepek, tradíciók Franciországbn</p> <p>-a francia konyha</p> <p>.francia szimbólumok</p>			
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - betűzés kérése, betűzés - elérhetőség megadása (telefonszám, e-mailcím) <p>Grammatikai eszközök</p> <ul style="list-style-type: none"> - cselekvés, történés, létezés kifejezése - birtoklás kifejezése - térbeli viszonyok - időbeli viszonyok - mennyiségi viszonyok - minőségi viszonyok - modalitás - esetviszonyok - szövegösszetartó eszközök 				
--	--	--	--	--

10-11. évfolyam (éves óraszám: 111 és 185)

Témakörök, tartalmak	Grammatikai és szókincsbeli kompetenciák	Tevékenységformák	Követelmények	Ellenőrzés, értékelés
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. - Személyes tervek <p><i>Ember és társadalom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Emberek külső és belső jellemzése - Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság - Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők - Konfliktusok és kezelésük. - Ünnepek, családi ünnepek. - Társadalmi szokások nálunk és a célországokban. <p><i>Környezetünk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben - Időjárás, éghajlat <p>Az iskola</p> <ul style="list-style-type: none"> - A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága 	<p>*- L'impératif – les pronoms COD et COI avec l'impératif</p> <p>- L'emploi des prépositions</p> <p>-Le pronom en</p> <p>-Le pronom y et en avec l'impératif</p> <p>- L'impératif des verbes pronominaux</p> <p>*Le présent, l'imparfait et le passé composé</p> <p>- Les adverbes en-ment</p> <p>- être en train de + infinitif</p> <p>- Les pronoms possessifs</p> <p>- Les pronoms indéfinis</p> <p>- Les propositions temporelles</p> <p>- L'organisation du récit</p> <p>- Les questions du récit</p> <p>- Les circonstances d'un événement</p> <p>* - Le futur</p> <p>- L'expression du doute</p>	<p>egyéni munka</p> <p>pármunka</p> <p>csoportmunka</p> <p>frontális osztálymunka</p> <p>tolbamondás</p> <p>memoriter szituációs játék</p> <p>szerepjáték</p> <p>egyéni és csoportos projektfeladat</p>	<p>90% - 100% → 5</p> <p>75% - 89% → 4</p> <p>50% - 74% → 3</p> <p>35% - 49% → 2</p> <p>0% - 34% → 1</p> <p>(A tanítás folyamán ettől az értékelési skálától természetesen el lehet térni az adott csoport képességeinek függvényében, illetve a tanár által kialakított értékelési rendszer sajátosságainak megfelelően.</p> <p>Ugyanakkor 11. évfolyamon közelíthetünk az érettségi vizsga értékelési</p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - igaz-hamis - feleletválasztó - csoportosítás - hozzárendelés (kép-kép, kép-szöveg, szöveg-szöveg), - kiegészítendő kérdések. - lexikai háló <p><i>Beszédkésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kommunikációs készség - szókincs - nyelvhelyesség - kiejtés <p><i>Íráskésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kommunikációs készség - szókincs - nyelvhelyesség

<ul style="list-style-type: none"> - Diákmunka, nyári munkavállalás - Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. - Iskolai hagyományok. <p><i>A munka világa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. - Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. - Önéletrajz, állásinterjú. <p><i>Életmód</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). - Életünk és a stressz. - Életmód nálunk és a célországokban. - Gyakori betegségek, sérülések, baleset. - Gyógykezelés (orvosnál). - Függségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.). <p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'expression du souhait - Si + hypothétique - Le futur antérieur - La double pronominalisation - Le passé récent - Les indicateurs du temps du futur - Exprimer la certitude, le doute - Donner des conseils - Le lexique du recyclage *- Les pronoms relatifs - c'est – il est... - L'expression des conseils - L'utilisation de l'indicatif ou du subjonctif après les verbes d'opinion - Discours direct et indirect - Le conditionnel présent et passé - Le lexique des sentiments et des réactions - La personnalité, le caractère - Exprimer la durée - La nuance *.Périphrases verbales - Le participe présent 		<p>skálájához.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - helyesírás <p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése, - hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése. <p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - írásbeli házi feladat, - önellenőrző feladatlap, - dolgozat - projektmunkák ellenőrzése és bemutatása <p>Félévkor és év végén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>
--	---	--	---------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> - Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. - Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. - Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. - Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. - Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet. <p><i>Utazás, turizmus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nyaralás itthon, illetve külföldön. - Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. - Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. - Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.) - Turisztikai célpontok <p><i>Tudomány és technika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Népszerű tudományok, ismeretterjesztés - Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sans + infinitif - Le gérondif - Situations de vie en famille - Le lexique des sentiments - Le lexique du théâtre - Mouvements et positions - La description physique: le caractère, l'humour *- Le plus-que-parfait - Le factitif - Organiser un texte - Argumenter - Les expressions de la santé - Les quantités - Les marqueurs temporels - Les expressions de se soigner <i>+Interkulturális kompetenciák</i> - Le siècle des Lumières - L'avenir de notre planète - La France et l'écologie - Paris et ces trésors - La Francophonie 			
---	---	--	--	--

<p>Kommunikációs eszközök: Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megszólítás, - köszönés, elköszönés, - köszönet és arra reagálás, - bemutatás, bemutatkozás, - érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás, - engedélykérés és arra reagálás, - bocsánatkérés és arra reagálás, - gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, - személyes levélben megszólítás, és elbúcsúzás - hivatalos levél - megrendelés, lemondás <p>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> - véleménykérés és arra reagálás, - valaki igazának az elismerése és el nem ismerése, - egyetértés, egyet nem értés, - tetszés, nem tetszés, - akarat, kívánság, képesség. 				
--	--	--	--	--

<p>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dolgok, személyek megnevezése, leírása, - események leírása, - információkérés, információadás, - igenlő vagy nemleges válasz <p>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kérés, - javaslat és arra reagálás, - meghívás és arra reagálás, - kínálás és arra reagálás. <p>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kérdezés - visszakérdezés, ismétléskérés, - betűzés kérése, betűzés - <p>Grammatikai eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cselekvés, létezés, történés kifejezése. - birtoklás kifejezése, - térbeli viszonyok, - időbeli viszonyok, - mennyiségi viszonyok, - minőségi viszonyok, - modalitás, - szövegösszetartó eszközök. 				
--	--	--	--	--

4. A továbbhaladás feltételei

Évfolyam	Hallott szöveg értése	Beszédkésztség	Olvasott szöveg értése	Íráskésztség
9.Ny-9.D. évfolyam	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - követni tudja az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetést; megérti a rövid, egyszerű tanári utasításokat; - megérti az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések; - képes kiszűrni az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatokat. 	<p>Szóbeli interakció</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni; - képes személyes adatokra vonatkozó kérdéseket feltenni, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre; - képes nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel kommunikálni; - törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - megérti az ismert neveket, szavakat és mondatokat egyszerű szövegekben; - az ismerős szavak, esetleg képek segítségével megérti az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait; - megérti a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegét; - egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni; - írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; - megadott mintát követve néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír öt érdeklő, ismert témáról.

		<p>Összefüggő beszéd A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - képes rövid megnyilatkozásokra saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal; - be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel; el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban. - el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban 		
--	--	---	--	--

Évfolyam	Hallott szöveg értése	Beszédképesség	Olvasott szöveg értése	Írásképesség
		<p>Szóbeli interakció</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál számára ismert témákról egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban; - képes részt venni beszélgetésekben; - képes kérdezni és válaszolni kiszámítható, mindennapi helyzetekben; - képes gondolatok és információk cseréjére ismerős témákról; - 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az ismert neveket, szavakat és mondatokat egyszerű szövegekben; • az ismerős szavak, esetleg képek segítségével megérti az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait; • megérti a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegét; • egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni; • írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; • megadott mintát követve néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír öt érdeklő, ismert témákról.

Évfolyam	Hallott szöveg értése	Beszédkésztség	Olvasott szöveg értése	Íráskésztség
10-11. évfolyam	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - megérti az ismert szavakat, a leggyakoribb fordulatokat, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; - megérti a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegét; - egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát. 	<p>Szóbeli interakció</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál számára ismert témákról egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban; • képes részt venni beszélgetésekben; • képes kérdezni és válaszolni kiszámítható, mindennapi helyzetekben; • képes gondolatok és információk cseréjére ismerős témákról; • egyre több kompenzációs stratégiát alkalmaz, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét; 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; - megérti az egyszerű instrukciókat; - képes kiszűrni a fontos információkat egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; - az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban; - képes a gondolatok kifejezésére egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban; - képes minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket írni öt érdeklő, ismert témákról.

		<ul style="list-style-type: none"> • törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. <p>Összefüggő beszéd A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes röviden, összefüggően beszélni egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; • képes megértetni magát a szintnek megfelelő témakörökben; • törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. 		
--	--	--	--	--

12. évfolyam (éves óraszám:185)

Évfolyam	Témakörök, tartalmak	Grammatikai és szókincsbeli kompetenciák	Tevékenységformák	Ellenőrzés,értékelés
12.évf	<p><i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Jókívánságok <i>Kapcsolódási pontok</i> <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> <i>család és háztartás.</i> <i>Etika: önismeret, gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</i> <i>Történelem: családok egykor és most. Néhány családtag története.</i></p>	<p>ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n')y a (pas / plus) se passer, se trouver, exister</p>	<p><i>egyéni munka</i> <i>pármunka</i> <i>csoportmunka</i> <i>frontális osztálymunka</i> <i>tollbamondás</i> <i>memoriter</i> <i>szituációs játék</i> <i>szerepjáték</i> <i>egyéni és csoportos</i> <i>projektfeladat</i></p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i> <i>-igaz-</i> <i>hamis</i> <i>-feleletválasztó</i> <i>csoportosítás</i> <i>hozzárendelés</i> <i>(kép-kép, kép-szöveg, szöveg-szöveg),</i> <i>-kiegészítendő</i> <i>kérdések.</i> <i>-lexikai háló</i> <i>Beszédkésztség:</i> <i>-kommunikációs</i> <i>készség</i> <i>szókincs</i> <i>nyelvhelyesség</i> <i>kiejtés</i></p>

	<p><i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Női és férfi szerepek, ezek „rugalmas” kezelése (pl. férfi otthon gyerekgondozásin) ismerkedés, szerelem, (idősebb korban is!) házasság. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők hajléktalanok. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban. <i>Kapcsolódási pontok</i> <i>Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; idősök, hajléktalanok, szegények és gazdagok.</i></p>	<p>il pleut, il fera beau, s'il neige nous allons sans les Alpes si tu voulais, tu pourrais, si j'avais su, je serais venu, fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail terminé / n'ayant plus de travail, il rentre il écoute de la musique en travaillant, merci de m'avoir appelé, il a dit qu'il était malade, que Gauguin était né en Bretagne, que l'été prochain son ami viendrait le voir je lui dirai quand il sera arrivé</p>		<p><i>Íráskészség:</i> -kommunikációs készség szókincs nyelvhelyesség -helyesírás A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái: -rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése, -hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése.</p>
	<p><i>Környezetünk</i> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. Növények és állatok a környezetünkben. Felelősségteljes kisállattartás; állatok örökbefogadása A veszélyeztetett állatok védelme Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárás, éghajlat. <i>Kapcsolódási pontok</i> <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i></p>	<p>(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n'est) (pas) à moi c'est le mien</p>		<p><i>Az</i> írásbeli értékelés és ellenőrzés formái: -írásbeli házi feladat, -önellenőrző - feladatlap, - dolgozat</p>

	<p><i>fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben</i> <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</i> <i>Biológia-egészségtan: állatok, növények; védett állatok / növények, változatos élővilág,</i> <i>Földrajz: településtípusok. az időjárás tényezői.</i></p>			<p><i>-projekt munkák ellenőrzése és bemutatása</i> <i>Félévkor és év végén osztályzatot kapnak a tanulók.</i></p>
	<p><i>Az iskola</i> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok. <i>Kapcsolódási pontok</i> <i>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek, a tanulás technikái, a francia iskolarendszer.</i> <i>Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése</i></p>	<p>Où ? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, partout, autour de, d'un côté, de l'autre côté, le long de, au bord de, quelque part, au bout (de), au fond (de), au sommet (de),aux environs (de), n'importe où, vers, au nord, dans l'ouest, d'où? de l'école au-dessous de; au dessus de; par dessous; par-dessus</p>		
	<p><i>A munka világa</i> Diákmunka, nyári munkavállalás. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.</p>	<p>A quelle heure? quand? aujourd'hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le week-end, dernier, ce matin, cet</p>		

	<p>Önéletrajz, állásinterjú. <i>Kapcsolódási pontok</i> <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> <i>pályaorientáció és munka; önéletrajz</i></p>	<p>après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours, d'habitude, une fois(par), autrefois, d'abord, puis, enfin, quand, avant / pendant que, en même temps que, jusqu'à ce que, il a dit qu'il était malade, que Gauguin était né en Bretagne, que l'été prochain son ami viendrait le voir : tantôt... tantôt,</p> <p>je lui dirai quand il sera arrivé</p>		
	<p><i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Életünk és a stressz. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (orvosnál). Életmód nálunk és a célországokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.). <i>Kapcsolódási pontok</i> <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> <i>egészség, balesetek megelőzése, egészséges</i></p>	<p>combien? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins,</p> <p>une douzaine, environ, à peu près, il fera X degré</p>		

	<p><i>ételek.</i></p> <p><i>Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyasztékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély; kitörni a „vékonyság bűvoletéből”.</i></p> <p><i>Technika: néhány egészséges étel receptje.</i></p> <p><i>Testnevelés és sport: a rendszeres testedzés hatása; sportfajták</i></p>			
	<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p><i>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</i></p> <p><i>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</i></p> <p><i>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</i></p> <p><i>Olvadás, rádió, tévé, számítógép, internet.</i></p> <p><i>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</i></p> <p><i>Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.</i></p> <p><i>Kapcsolódási pontok</i></p> <p><i>Földrajz: más népek kultúrái.</i></p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom: rövid irodalmi művek / részletek olvasása.</i></p> <p><i>Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése</i></p> <p><i>Testnevelés és sport, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</i></p> <p><i>Ének-zene: néhány zenei műfaj; a francia sanzon (Édith Piaf, a 60-70-es évek zenéje), a Zene Ünnepe. .</i></p> <p><i>Mozgóképkultúra és médiaismeret: néhány híres film; kritika néhány képzeletbeli filmről.</i></p>	<p>quel âge ? avoir X ans, jeune, comment? grand / petit, joli, gros / mince, faible / fort, beau/ /laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoïste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, en bois / coton / lain / papier / plastique, en forme de, rond, rectangulaire, chaud / froid, cher / bon marché, vite, Marie est plus belle que son amie; Jean est moins gentil que Paul; Elle parle aussi bien l'anglais que l'allemand. ; il est rapide comme l'éclair de plus en plus; Plus..., plus...</p> <p>lentement,(très) bien / mal, mieux, bon / mauvais, meilleur, premier</p>		

	<p><i>Dráma és tánc: a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</i></p> <p><i>Vizuális kultúra: művészi alkotások leírása, értelmezése.</i></p>			
	<p><i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.). Turisztikai célpontok. <i>Kapcsolódási pontok</i> <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, <i>Földrajz: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői (elsősorban Franciaország, az EU és a frankofón országok)</i></p>	<p>je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux</p>		
	<p><i>Tudomány és technika</i> Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. <i>Kapcsolódási pontok</i> <i>Történelem, társadalmi és</i></p>	<p>Ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu dois, il faut que tu boives beaucoup d'eau, si tu voulais, tu pourrais, si j'avais su, je serais venu, fais venir un médecin, les vacances sont commencées,</p>		

	<p><i>állampolgári ismeretek; fizika: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</i></p> <p><i>Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése,</i></p> <p><i>Technika: egyéb elektromos eszközök, működésük..</i></p>			
	<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>Családi gazdálkodás.</p> <p>Zsebpénz.</p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank).</p> <p>Fogyasztás, reklámok.</p> <p><i>Kapcsolódási pontok</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i></p> <p>család és háztartás, tudatos vásárlás</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, zsebpénz.</p>	<p>un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu'un, quelque chose, qui, que, où, dont, celui, celle, ceux, celles, et, mais, donc, alors, non plus, quand même, car, comme, pour, puisque, si, ainsi, cependant, même si, en effet, malgré que, bien que: or,</p>		

12. évfolyam követelmények

	<i>Hallott szöveg értése</i>	Beszédképesség	<i>Olvasott szöveg értése</i>	<i>Írásképesség</i>
	<p>A tanuló képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a gondolatmenetet részleteiben követni • megértésén túl a szövegkörnyezetből következtetni az egyes beszélők álláspontjára, • megértésén túl a szövegkörnyezetből következtetni a beszélők érzelmeire és egymáshoz való viszonyára 	<p>A tanuló képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet, • gondolatait, álláspontját következetesen, folyamatosan kifejtteni, • a megadott témákat általánosabb nézőpontból is tárgyalni, • folyamatosan és természetesen részt venni a különböző témájú társalgásokban, • bonyolultabb, váratlan elemeket is tartalmazó feladatokat sikeresen megoldani, • elmagyarázni álláspontját, világosan érvelni, 	<p>A tanuló képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a gondolatmenetet követni, • véleményeket, érvelést követni, • az információkat megfelelő részletességgel megérteni, • a szerző álláspontjára következtetni, • a szerző, illetve a szereplők érzéseire, érzelmeire következtetni. 	<p>A tanuló képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, • álláspontját viszonylag árnyaltan, érvelését rendszerzetten kifejtteni, • a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, összefüggő, megfelelően tagolt, logikusan felépített szöveget létrehozni, <p>a nyelvtani struktúrákat valamint a helyesírás szabályait rendszerszerű hibák nélkül, nagy biztonsággal alkalmazni.</p>

		enyhe akcentusa ellenére természetes kiejtéssel, hanglejtéssel és normál beszédtempóban beszélni.		
--	--	---	--	--

5. A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vettük figyelembe:

- a nyelvtanulás célja,
- a tanulók életkora, nyelvi fejlettségi szintje,
- a tanítás feltételei, körülményei, környezete,
- a tankönyv tartalmi jellemzői,
- nyelvi-tartalmi szempontok,
- a tankönyv, mint taneszköz.

A francia nyelvoktatás során a következő tankönyvek alkalmazását javasoljuk, melyek közül a tanulók csak az alaptankönyveket kell megvásárolniuk:

osztály	Alaptankönyv	Kiegészítő anyag
9.Ny	Quartier Libre 1 (Livre d'élève et Cahier d'activités)	A tankönyvben és annak munkafüzet részében felsorolt és ajánlott internetes oldalak. A tankönyv melléklete: Revue des jeunes
9.D	Quartier Libre 1 (Livre d'élève et Cahier d'activités) Quartier Libre 2 (Livre d'élève et Cahier d'activités)	A tankönyvben és annak munkafüzet részében felsorolt és ajánlott internetes oldalak. A tankönyv melléklete: Revue des jeunes
10.	Quartier Libre 2 (Livre d'élève et Cahier d'activités) Quartier Libre 3 (Livre d'élève et Cahier d'activités)	A tankönyvben és annak munkafüzet részében felsorolt és ajánlott internetes oldalak. A tankönyv melléklete: Revue des jeunes
11.	Quartier Libre 3 (Livre d'élève et Cahier d'activités)	A tankönyvben és annak munkafüzet részében felsorolt és ajánlott internetes oldalak.
12.	France Euro Express 4(Livre d'élève et Cahier d'activités)	A tankönyvben ajánlott internetes oldalak